**数星星的孩子**

主备人： 杨振林 教导处审批： 授课时间： 班 级：

学习目标：

 　　1、学认9个生字，会写12 个字。

 　　2、分角色朗读课文，体会故事的情趣和蕴含的道理。

 　　3、学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

 教学重难点：目的1是第一课时的重点，目的2、3是二课时的重点。

**一、课前预习。**

1. 读通课文，圈出一类生字。
2. 在课文中标出二类生字，并在书上注音，把二类生字端正地写在书上的田字格里，并组词。
3. 再读一次课文，给每一个自然段标出序号.
4. 用横线画出自己不理解的词语，用工具书弄懂它。
5. 画出自己喜欢的段落。

读课文，想想自己知道了什么问题，还想知道什么问题。

**二、预习交流、检测。**

识字

1.自由读文，把带有生字的句子多读几遍。

2.小组交流识字方法，重点交流难点字的识字方法。

3.小组内互相读生字，检查生字掌握情况。

4.开火车读字并组词。

朗读

1.学生分组读课文，互相检查读文情况，评议。推举一名读得好的参加全班读文比赛。

2.选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。

3.说说通过阅读你记懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

写字

1.观察“我会写”的中的生字词语。说说如何把字写好。

2.学生练习书写，组内展示优秀作业。

**三、导学流程**

（一）课前导入。

课文中这个数星星的孩子就叫什么？

读读课后的“我知道”，看看你能知道什么？

（二）学习新课。

1. 学习第5自然段。

读课文的最后一自然段，想一想数星星的孩子为什么能成为著名的天文学家？

2. 学习1—3自然段。

这个数星星的孩子能成为著名的天文学家，不仅仅因为他长大以后刻苦钻研，其实他从小就对天文有着浓厚的兴趣。自由朗读1、2、3自然段，用横线勾出张衡是怎样数星星的。

一颗，两颗，一直数到几百颗。

A 从这句话你体会到张衡怎样数星星？

看书上这幅图，你想说什么？

找出书上描写星星的多的一句话。带着这种感受，来美美的读读这句话？从朗读中你体会到什么？从哪个词体会到的？

如果叫你来数天上的星星，你有什么感受吗？

可是张衡却一直数到了几百颗。再读这句“一颗，两颗，一直数到了几百颗。”你体会到了什么？从哪个词体会到的？再读读这句，读出张衡的耐心、认真。

B 傻孩子，又在数星星了。

看到张衡耐心，认真地数星星，奶奶忍不住说什么？从奶奶的话里，张衡还怎样数星星的？从哪个词体会出来的？看图，奶奶多慈祥啊，咱们一起读读这句吧！

　　C 张衡认为自己能数清吗？自由朗读第三自然段，小组讨论讨论，他认为为什么能数清？交流讨论结果，出示填空。

　　因为星星和星星中间（      ），说明星星是在（  　 ），但不是（      ）。所以，星星就能数得清。

你看，张衡细心观察出了星星的变化规律，你想对张衡说点什么？

3. 教学四自然段。

 　　（1）张衡的观察结果，爷爷同意吗？他是怎么说的？读读这段，你从爷爷的话中知道了哪些天文知识？

 　　A 我们的祖先把它们分成一组一组的，还给起了名字。

 　　为什么把它们分成一组一组的？你还知道哪些星星的名字？

　　 B 那七颗星，连起来象一把勺子，叫北斗七星。

 　　你找出图上的北斗七星，试着按书上的描写把它连起来，你发现了什么？

　　老师也写了一个句子，你读了会怎么连？

 　　出示句子：那七颗星，叫北斗七星。

 　　这个句子和课文中的句子有什么不同？

 　　C 勺口对着的那颗星，就是北极星。北斗七星总是绕着北极星转。

 　　（1）北斗七星怎么转呀？小组拿出北斗七星和北极星的教具，合作演示。抽生上来给大家实物投影演示。

 　　爷爷的知识真丰富呀，我们再读读爷爷的话。

 　　（2）张衡相信爷爷的话吗？你从哪知道的？用半信半疑的语气读读吧。张衡又是怎么做的？勾出他的句子。来读读？

　　一夜没睡好在想什么？他会起来几次？半夜假如你起来会觉得怎样？会遇到哪些困难？遇到这么多困难，他还起来观察，你觉得张衡是个怎样的人？

 　　看到的结果和爷爷说的一样吗？从哪个词体会到的？此时，张衡会怎样想？你能读好这句吗？

 　　你想对张衡说点什么？你想对自己说点什么？

**（四）达标检测**

完成练习册上的练习